

Pädagogik der Vielfalt

(Annedore Prengel)

Pädagogik der Vielfalt

Einleitung

- Theoretische Grundlagen
- Historische Hintergründe und gesellschaftliche Strömungen
- Ebenen pädagogischen Handelns

Schluss: Die (un)mögliche Vielfalt

1. Theoretische Grundlagen

1.1 Zur Perspektive der Gleichheit

- Grundbedürfnisse
- Rechte

1.2 Zur Perspektive der Heterogenität

- Verschiedenheit
- Vielschichtigkeit
- Veränderlichkeit
- Unbestimmtheit

1.4 Egalitäre Differenz als gleiche Freiheit

Heterogenitätsdimensionen

- Alter
- Lernstile
- Ökonomische Lebenslagen
- Ethnisch-kulturelle Herkunft
- Religionen
- Genderperspektiven
- Sexuelle Orientierungen
- Familienformen und Bindungserfahrungen
- Körperliche, emotionale, soziale, kognitive Entwicklungen
- Erfahrungen in Peergruppen
- Bildungsbiografien
- und viele andere

Largo, Remo H.:
Kinderjahre. Die Individualität des Kindes
als erzieherische Herausforderung.
München 2000

1. Theoretische Grundlagen

1.1 Zur Perspektive der Gleichheit

- Grundbedürfnisse
- Rechte

1.2 Zur Perspektive der Heterogenität

- Verschiedenheit
- Vielschichtigkeit
- Veränderlichkeit
- Unbestimmtheit

1.4 Egalitäre Differenz als gleiche Freiheit

2. Historische Hintergründe und gesellschaftliche Strömungen

Erstunterricht vor 200 Jahren

- Friedrich Eberhard von Rochow (1734-1805)
- Christiane Louise von Rochow, geb. von Bose (1733-1808)

Schulhaus Reackahn
(erbaut 1773)

„Die Wiege der preußischen
Volksschule“

heute Schulmuseum

3. Ebenen pädagogischen Handelns

1. Institutionelle Ebene
2. Didaktische Ebene
3. Beziehungsebene

3. Schluss: Die (un)mögliche Vielfalt